

Основне академске студије
ХЕМИЈА

Инклузивно образовање

Статус предмета: Изборни (И)

Шифра предмета: K116

Број ЕСПБ: 3

Број часова предавања: 2

Број часова вежби: 0

Услов: Уписан одговарајући семестар

Доцент др Александра Максимовић

Инклузивно образовање

- **Циљ предмета**

Допринос развоју позитивног става према инклузивној политици и препознавању модела за њену имплементацију у васпитно-образовни процес. Усвајање теоријских знања из области инклузивног образовања и развијање компетенција студената за критичко промишљање, у смислу избора принципа, метода, облика и средстава рада у инклузивној пракси васпитања и образовања.

Инклузивно образовање

- **Исход предмета**

Студенти су успешни у идентификацији деце која имају потребу за додатном подршком и оспособљени за проналажење стратегија намењених превазилажењу препрека у њиховом образовању. Успешни су у креирању индивидуалних образовних планова, оспособљени за тимски рад у конципирању и реализацији активности који иду у сусрет индивидуалним потребама деце. Разумеју такође место и улогу Интерресорне комисије и сарадњу са родитељима.

Инклузивно образовање

- **Оцена знања**
- Студенти ће континуирано добијати материјал потребан за рад на предавањима, као и задужења која се односе на праћење и анализу изабране литаратуре, писање есеја и припрему презентација, а један од аспеката који ће утицати на завршну оцену биће и интензитет и квалитет активности студената на часовима. На крају семестра биће организован писмени испит. Студенти који нису задовољни оценом могу након тога изаћи и на усмени део испита.

- Основне академске студије **ХЕМИЈА**
- **Назив предмета: К116 - Инклузивно образовање**
- **Наставник: Далиборка Р. Поповић**
- **Статус предмета:** Изборни (И)
- **Број ЕСПБ: 3**
- **Услов:** Уписан одговарајући семестар
- **Циљ предмета**
- Допринос развоју позитивног става према инклузивној политици и препознавању модела за њену имплементацију у васпитно-образовни процес. Усвајање теоријских знања из области инклузивног образовања и развијање компетенција студената за критичко промишљање, у смислу избора принципа, метода, облика и средстава рада у инклузивној пракси васпитања и образовања.
- **Исход предмета**
- Студенти су успешни у идентификацији деце која имају потребу за додатном подршком и оспособљени за проналажење стратегија намењених превазилажењу препрека у њиховом образовању. Успешни су у креирању индивидуалних образовних планова, оспособљени за тимски рад у конципирању и реализацији активности који иду у сусрет индивидуалним потребама деце. Разумеју такође место и улогу Интерресорне комисије и сарадњу са родитељима.
- **Садржај предмета**
- **Теоријска настава:** Терминолошка разграничења-опште одређење појма инклузија-социјална, медицинска и образовна. Пирамида потреба, место образовних потреба, могућности њиховог задовољавања. Препознавање и процена посебних васпитно-образовних потребе и индивидуализација рада (деца која имају сметње у развоју, деца из маргинализованих група, даровита деца, деца са асоцијалним понашањем...) Интеграција и инклузивно васпитање и образовање. Значај и ефекти инклузивног образовања и васпитања и инклузивне наставе. Инклузивна настава-принципи, методе, облици и средства. Припрема школе за ученике који имају потребу за додатну подршку и сарадња са њиховим родитељима. Израда педагошког профила детета/ученика. Израда индивидуалних образовних планова ИОП 1, ИОП 2, ИОП 3. Улога Интерресорне комисије и локалне заједнице у пружању додатне подршке. Напредовање и вредновање рада ученика који раде по индивидуалном образовном плану. Препреке инклузивном образовању и могућности превазилажења. Добити од инклузивног образовања.
- **Практична настава.** Израда педагошких профила и индивидуалних васпитно-образовних планова за децу са различитим потребама за додатну подршку. Анализа инклузивног образовања у европским земљама.
- **Литература**
- 1. Booth, T.&Ainscow, M. (2008): Индекс инклузивности, CSIE- Center for Inclusive Education New Redland Building, Coldharbour Lane, Frenchay, Bristol BS 16 IQA, UK
- 2. Маџура, С. (2015). Инклузивно образовање - Квалитетно образовање за све. Факултет педагошких наука. Јагодина.
- 3. Правилник о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету и ученику („Службени гласник РС”, број 18/10).
- 4. Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање („Службени гласник РС”, број 76/10).
- 5. Сузић, Н. (2008): Увод у инклузију, ХБС, Бања Лука
-
- **Број часова активне наставе Теоријска настава: 2**